

COAHUILA

Un pasado con visión de futuro



EDUCACIÓN SECUNDARIA

PROGRAMA DE ESTUDIO | 2008-2009

Directorio

Profr. Humberto Moreira Valdés

GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE COAHUILA

Profr. Manuel Jaime Castillo Garza

SECRETARIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE COAHUILA

Profr. Andrés Mendoza Salas

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Profr. Melchor Maldonado Jiménez

COORDINADOR GENERAL DE INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

Profr. Andrés Mendoza Morales

DIRECTOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA FEDERALIZADA

Profr. Jorge Isidro del Bosque Hernández

DIRECTOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESTATAL

Programa de Estudio –Coahuila, un pasado con visión de futuro

Desarrollo/Diseño Curricular

Melchor Maldonado Jiménez/COORDINADOR ESTATAL DE LA REFORMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ma. del Carmen Maltos Soto/RESPONSABLE DEL EQUIPO TÉCNICO

Héctor Patiño Garduño

Alejandro García Dávila

Juana Alicia Valdés Valdés

Ma. del Rosario Sánchez Natera

Ma. del Carmen Rocha González

Supervisión Técnica y Pedagógica

COORDINACIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA/UNIDADES ACADÉMICAS DE SECUNDARIA

Edición

HÉCTOR PATIÑO GARDUÑO

Diseño Gráfico**Formación electrónica y producción digital**

GUSTAVO SAUCEDO PERALES

D.R. Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila, 2008

Blvd. Fco. Coss y Av. Magisterio s/n

Zona Centro. C.P. 25000

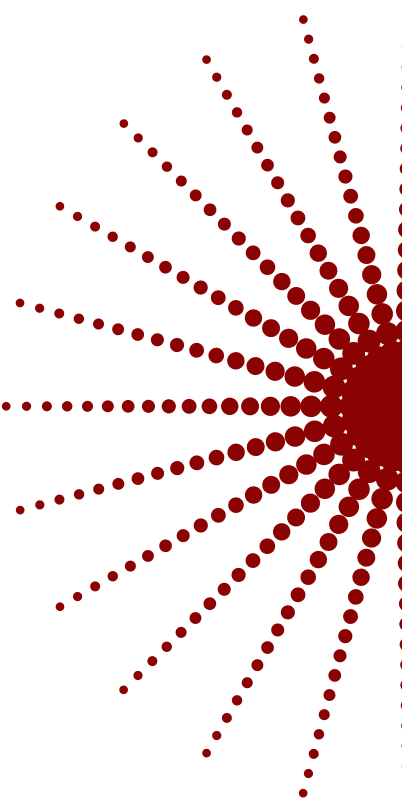
Saltillo, Coahuila. México.

ISBN 978-968-5850-21-6

Impreso en México

Distribución gratuita/Prohibida su venta

Contenido



Presentación	7
Introducción	9
Propósitos	11
Enfoque	13
El alumno como centro de la enseñanza y el aprendizaje	14
El papel del docente	16
Relación con otras asignaturas	17
Orientaciones didácticas	18
Orientaciones para la evaluación	20
Organización de los contenidos	22
Estructura de los bloques	24
Bloque 1	26
De las formas de vida de los cazadores-recolectores de Aridoamérica, a las de la colonización española. (1550-1650)	
Bloque 2	29
La organización política colonial cambia a Aridoamérica: de la Nueva Galicia a la Nueva Vizcaya. (1650-1810)	
Bloque 3	32
El origen del estado de Coahuila como parte de la federación y su papel entre dos revoluciones. (1810-1910)	
Bloque 4	36
La participación de Coahuila en la Revolución Mexicana y su aportación a la modernización del país. (1910-1960)	
Bloque 5	39
La modernización reciente de Coahuila a partir del desarrollo de sus seis regiones económicas. (1960- 2007)	
Bibliografía general sugerida	42
Bibliografía sugerida para los alumnos	43
Materiales informativos de apoyo	46



Apreciables maestros(as)

El desarrollo de la tarea educadora vinculada a los cambios rápidos e imprevisibles del mundo actual, nos exige hacer frente a una serie de desafíos importantes entre los que destaca realizar la transformación del sistema educativo, no sólo incrementando la cobertura de la expansión cuantitativa que presenta la demanda de servicios, sino también, aumentando la calidad de sus resultados en relación a su pertinencia con respecto a los requerimientos del entorno social y económico y el grado de equidad con que se ofrece.

El principal objetivo de las instituciones educativas de nuestro estado, es proporcionar una formación a los niños y jóvenes que se cimiente en oportunidades de aprendizaje para adquirir los conocimientos, actitudes y valores necesarios para la vida en el Coahuila de hoy y del futuro, de ahí que nuestro principal reto es enriquecer la práctica docente de los maestros a través de la innovación en la naturaleza de los enfoques, organización y desarrollo del currículum que se expresa en nuevos materiales y criterios a partir de la Reforma a la Educación Secundaria de 2006, misma que ha permitido a la Secretaría de Educación y Cultura, elaborar el programa de la asignatura estatal *Coahuila, un pasado con visión de futuro*, instrumento que orienta la prescripción de la enseñanza de los contenidos que atañen a nuestra entidad y que ha sido diseñado a partir de una intervención planeada de sus equipos técnicos académicos.

Con el propósito de situar el proceso de enseñanza de la asignatura estatal con una visión de conjunto que la reconstruya, organice y sistematice se entrega el presente programa para ser aplicado en el presente ciclo escolar 2008-2009.



Presentación

La educación básica representa el ámbito de matrícula más numerosa del sistema educativo. El Estado está obligado a proporcionarla en forma laica, gratuita y obligatoria; constituye el medio por excelencia para el mejoramiento personal, familiar y social. En el estado de Coahuila, actualmente se atienden 620 603 alumnos, población equivalente a 24.32 por ciento de los habitantes.

En educación secundaria se cuenta con una matrícula de 149 134 alumnos en 530 escuelas de las modalidades: técnicas, generales y telesecundarias¹

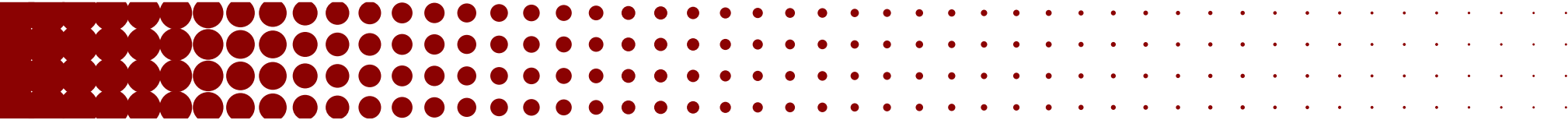
Este nivel educativo busca formar a los estudiantes que han terminado su educación primaria por medio del fortalecimiento de los contenidos que integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los alumnos continuar su aprendizaje con alto grado de independencia y que coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural.

Durante más de una década, en la educación secundaria se puso énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias básicas para seguir aprendiendo; desarrolló acciones para la actualización de los profesores; incentivó el mejoramiento de la gestión escolar y el acrecentamiento de los acervos bibliográficos y audiovisuales. Sin embargo, todo esto no ha sido suficiente para hacer equitativas las oportunidades de aprendizaje de los alumnos y asegurar que se logren los propósitos establecidos en el currículo nacional.

La evolución de la tecnología en este principio de milenio, la globalización de las economías, el dinamismo de la era de la información y el efecto de estas transformaciones en los distintos órdenes de la vida, imponen nuevas demandas sobre la formación de las personas, en el momento actual éste es uno de los principales desafíos que se plantea en el Programa Educativo del Estado de Coahuila 2006-2011, el cual en su línea principal de acción centra su atención en la socialización de las generaciones de estudiantes en un marco de valores que les permitan convivir en colectivo, y a la vez, prepararse para el desempeño productivo, con capacidades críticas e intereses propios.

Dentro de los resultados identificados en los diagnósticos estatales que sirvieron de base para la elaboración del plan mencionado, se encontraron como principales problemáticas en los adolescentes que cursan la educación secundaria las siguientes:

- Deserción, cuyos orígenes se tienen en la falta de un proyecto personal de vida y la necesidad que impone la familia de incorporarlos al mercado laboral.
- Falta de identidad personal y colectiva, por los procesos de transculturización que se dan a partir de la situación geográfica de la entidad por su cercanía con una cultura tan diferente como la estadounidense.



- Falta de un marco de referencia histórico, social y cultural que les posibilite crear altas expectativas hacia el futuro, en su desarrollo personal y ciudadano.
- Escasa valoración de las tradiciones y de la cultura de la entidad, originada por las influencias de la moda y la inculturación de patrones consumistas.

Lo anterior ha exigido al sistema educativo coahuilense dar una respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes, ofreciéndoles medios para el acceso a la cultura, el conocimiento de la historia y las tradiciones propias de la entidad y la comprensión de sus valores como sociedad.

En correspondencia con la política educativa nacional y su legislación, en el estado de Coahuila tenemos como principio rector el artículo tercero constitucional y la Ley General de Educación, que precisan las atribuciones de cada uno de los órdenes de gobierno en la distribución de la función educativa. La corresponsabilidad de cada uno permite preservar la unidad fundamental de la educación, y a la vez, la creación de espacios para las iniciativas estatales y para la adaptación de la educación a las características y necesidades de cada región.

La reforma del Plan y Programas de Estudio de la educación secundaria emprendida en el año 2006, abrió la oportunidad para que la Secretaría de Educación y Cultura de nuestra entidad, realizara la formulación y el diseño del nuevo programa de la asignatura estatal *Coahuila, un pasado con visión de futuro*, el cual se presenta en su segunda versión para aplicarse en el ciclo escolar 2008-2009. En su reformulación participaron maestros(as), directivos y equipos académicos, que externaron sus percepciones, opiniones y experiencias en la aplicación del programa estatal que se desarrolló en todas las escuelas

secundarias del estado durante el ciclo 2007-2008, que fueron integradas en el presente programa.

En esta nueva versión se destaca la formación de los adolescentes, para que adquieran los rasgos deseables de egreso de la educación básica plasmados en el Plan de Estudios 2006, de Educación Secundaria, haciendo énfasis en aquellos rasgos que desarrollan una identidad personal y social.

¹ *Estadística Básica; inicio de cursos 2007-2008*. Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila. Saltillo. México. 2008.





Introducción

Con base en el artículo tercero constitucional y en cumplimiento de las atribuciones que otorga la Ley General de Educación a los estados y el Acuerdo 384, la Secretaría de Educación Pública estableció el Plan de Estudios 2006, para la Educación Secundaria, en el cual integra para su desarrollo en el primer grado la asignatura estatal, que permite a las entidades atender requerimientos estatales, regionales y locales a través de la atención de situaciones y problemas escolares derivados de las características geográficas y sociales particulares.

A través de este espacio curricular se pretende que las escuelas secundarias: a) integren y apliquen aprendizajes relacionados con el entorno social y natural de sus estudiantes; b) refuercen, articulen y apoyen el desarrollo de proyectos transversales derivados del currículo; c) fortalezcan contenidos específicos; d) impulsen actividades académicas relacionadas con situaciones y problemas particulares de la región.²

Con el propósito de fortalecer la formación de los estudiantes de secundaria a través del acceso al conocimiento de la historia, la geografía y la cultura de su entidad, el presente programa se estructura con base al campo temático I “La historia, la geografía o el patrimonio cultural y natural de la entidad” que permite a los alumnos construir sus aprendizajes observando las características de su entorno, así como identificar, reconocer, apreciar y valorar la diversidad natural y cultural de su entidad y establecer relaciones entre sus componentes de forma que puedan realizar representaciones mentales y transferirlos a su realidad.

En la elaboración del programa de la asignatura estatal se pretende pasar de una metodología tradicional que privilegia un estilo de aprendizaje libresco y memorístico a otra que desarrolle la curiosidad y las habilidades para la investigación, la comunicación de ideas y el trabajo en equipo.

En el presente documento se contempla el desarrollo de cuatro ámbitos de análisis: geográfico, histórico, social y cultural a través de los cuales los alumnos desarrollarán habilidades de pensamiento, conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En él, se describen los elementos centrales de estudio de la asignatura estatal *Coahuila, un pasado con visión de futuro*. En primer lugar se enuncian los propósitos de la asignatura estatal contenidos en los Lineamientos Nacionales; el propósito general del campo temático I, y los propósitos de la asignatura estatal *Coahuila, un pasado con visión de futuro*.

El enfoque se explica en el segundo apartado, que describe los principios y orientaciones para conducir el trabajo en el salón de clase. Posteriormente se expone la organización y estructura de los contenidos por bloque, la organización temática y los aprendizajes esperados. La organización de esta asignatura tiene una vinculación estrecha con las asignaturas de Geografía de México y del Mundo, y de Historia I.

Por último se presenta un listado de diversas fuentes que se recomienda a maestros y alumnos para ampliar su conocimiento sobre los temas tratados.

Este programa proporciona oportunidades y experiencias de aprendizaje que hacen posible que el maestro establezca en su planeación didáctica actividades que le permitan vincular a lo largo de los bloques que se presentan, los cuatro ámbitos de estudio: geográfico, histórico, social y cultural, de manera simultánea, para desarrollar en los estudiantes aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales que le den una visión múltiple, cambiante y dinámica de la realidad coahuilense vinculando su pasado con el presente.

² *Plan de Estudio 2006. Educación Secundaria.* Secretaría de Educación Pública. México, D.F. 2006.





Propósitos

Propósitos de la asignatura estatal de acuerdo a los Lineamientos Nacionales 2006. Que los alumnos(as):

- Fortalezcan su identidad regional y su aprecio por la diversidad del país, a partir de aprendizajes relacionados con acontecimientos históricos, características geográficas y aspectos culturales, naturales y ambientales de la localidad y de la entidad en que habitan.
- Asuman con responsabilidad decisiones y acciones que favorezcan su formación personal y ciudadana.
- Identifiquen y analicen condiciones y factores de origen familiar, escolar y social que puedan afectar o poner en riesgo su desenvolvimiento personal y académico; adquieran habilidades y actitudes para reconocerse como sujetos capaces de prevenir, enfrentar, resolver y superar situaciones generadoras de conflictos.
- Desarrollen habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje autónomo y permanente, así como para poner en práctica estrategias para el estudio; entre otras cosas, la selección y el empleo de diversas fuentes de consulta y el uso de herramientas propias de las tecnologías de la información y comunicación.

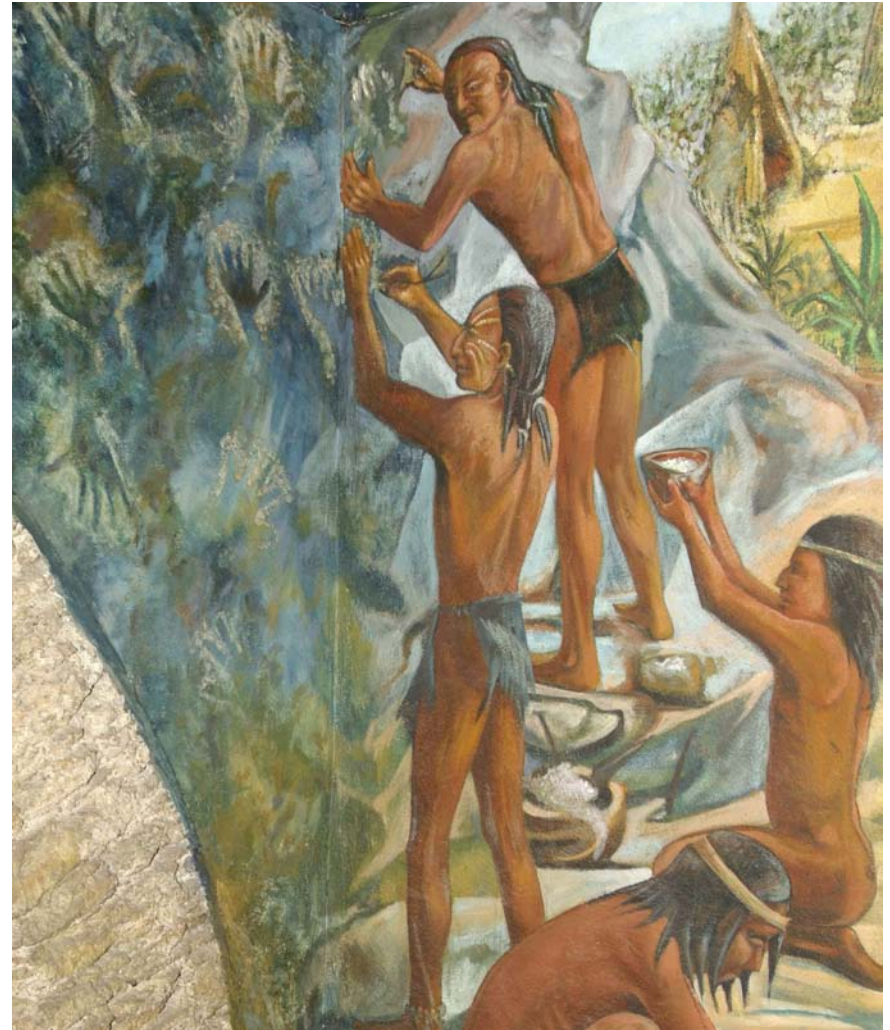
Propósito general del campo temático I «La historia, la geografía o el patrimonio cultural y natural de la entidad»

Con el estudio de la asignatura estatal, se pretende que los estudiantes de educación secundaria fortalezcan su identidad regional y nacional y su aprecio por la diversidad del país, mediante el conocimiento, la comprensión y la valoración de los procesos históricos, el análisis de las relaciones e interacciones entre los componentes del espacio geográfico, y la valoración del legado cultural y de los recursos naturales con que cuenta la entidad. Asimismo, se busca que adquieran conciencia de la importancia que tiene para su desarrollo personal y formación ciudadana el estudio de la historia y la geografía; además que comprendan el valor de la difusión, el uso, el cuidado y la preservación del patrimonio cultural y natural que existe en su localidad, entidad y región.

Propósitos de la asignatura estatal de Coahuila

Con base en el propósito general del campo temático I «La historia, la geografía o el patrimonio cultural y natural de la entidad», el programa *Coahuila, un pasado con visión de futuro*, pretende que al concluir el primer grado de educación secundaria los alumnos(as):

- Comprendan y analicen las relaciones e interacciones que se dan entre los elementos naturales, económicos y sociales, a través del tiempo, que conforman el espacio geográfico en su escala estatal y local.
- Valoren el desarrollo de la dinámica poblacional y la organización política, a través del tiempo, considerando las relaciones que se han dado a escala estatal y local.
- Expliquen la influencia del medio natural sobre el desarrollo humano y la capacidad de las personas para aprovechar y transformar la naturaleza y las consecuencias de éstas acciones.
- Fortalezcan su identidad con los valores de nuestro pueblo y se percaten que son producto de una historia colectiva.
- Reconozcan los bienes patrimoniales de la entidad y sepan valorarlos para su cuidado y preservación desarrollando nociones de identidad, patrimonio interculturalidad.





Enfoque

El estudio de la asignatura estatal de Coahuila, requiere que los alumnos analicen la realidad del estado con una perspectiva crítica de los ámbitos: geográfico, histórico, cultural y social y que su enseñanza les permita integrar una visión múltiple, cambiante y dinámica de la sociedad en que perviven vinculando el pasado con el presente para vislumbrar diversos proyectos del futuro.

La comprensión de los hechos y procesos de la realidad con un sentido inacabado e integral significa hacer visible a los estudiantes lo que es cotidiano y contextualizarlo en otros ámbitos, seleccionando condiciones y problemas a partir de los contenidos en la escala local, estatal y regional.

La aplicación del enfoque para la asignatura requiere conocer características, necesidades y posibilidades de trabajo de los alumnos en relación a su edad, distinguir las funciones de los profesores, considerar diversos recursos y estrategias didácticas y renovar las formas de evaluación.

La asignatura: *Coahuila, un pasado con visión de futuro*, está fundamentada en la integración de los enfoques de la enseñanza de la asignatura de Historia I, y Geografía de México y del Mundo, de los cuales se retoma lo siguiente.

De Historia I, se consideran las nociones temporales: orden cronológico, cambio-permanencia, multicausalidad y pasado-presente-futuro.

De Geografía de México y del Mundo se considera el desarrollo de las nociones de la comprensión del espacio geográfico centrándose en: localización, distribución, diversidad, temporalidad-cambio y relaciones e interacciones.

Al estudiar de modo integrado los ámbitos histórico, geográfico, cultural y social a lo largo de los bloques, el tratamiento de los temas propuestos requerirá de la interacción de las nociones temporales y de la comprensión del espacio geográfico en la construcción de conocimientos, procedimientos y actitudes que se propone que los alumnos desarrollen por medio de esta asignatura, los cuales, se describen en los propósitos de cada bloque y en los aprendizajes esperados de los mismos.

Para lograr esto los estudiantes desarrollarán constantemente actividades que promuevan la observación, el análisis, la integración de conceptos y sus diversas representaciones, formulación de interrogantes y sus posibles soluciones, interpretación de testimonios escritos, orales y gráficos y la elaboración de síntesis o conclusiones que representen el logro de aprendizajes significativos.



El alumno como centro de la enseñanza y el aprendizaje

El alumno de secundaria es el centro del proceso educativo, lo que implica que debe asumir la construcción y reconstrucción de sus conocimientos. Es el responsable último de su aprendizaje y nadie puede sustituirlo en esta tarea. En esta concepción se pone énfasis en que las personas no son meramente reactivas a los estímulos, sino que los seleccionan, procesan e interpretan, y deciden como actuar ante ellos. La actuación del profesor favorece en mayor o menor medida la actividad intelectual del alumno pero es él, quien basándose en su dinámica interna decide el esfuerzo que pone para aprender. Considerar esta responsabilidad del alumno, exige al proceso de enseñanza-aprendizaje el hacerle consciente de este protagonismo y considerar como sustantivas las siguientes dimensiones de su desarrollo:

- **Biopsicológica.** Que le ayuda a descubrir y potenciar sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas.
- **Sociocomunitaria.** Que lo educa en su experiencia de grupo y de comunidad, y favorece su inserción crítica y comprometida en la cultura y la sociedad.
- **Ética.** Que desarrolla la capacidad de situarse ante sí mismo, ante los otros y ante el mundo con un patrimonio de significados y exigencias.

Es necesario para el docente crear un ambiente educativo que prepare, facilite y complemente situaciones de aprendizaje donde el estudiante viva y tenga contacto vital con su realidad inmediata y la relacione con lo próximo y lo lejano.

En el estudio de esta asignatura es importante que los alumnos establezcan relaciones con la vida cotidiana local, estatal y nacional, desarrollando actividades en contextos cercanos que requieran el uso de recursos del entorno y posibiliten organizar sus conocimientos en redes de significados creadas a partir de sus experiencias –es decir, de sus conocimientos previos–, que les faciliten incorporar nuevos aprendizajes y comprender nuevas situaciones, y que a partir de ellas sus percepciones se hagan más selectivas. Lo que observa depende de sus intereses y de las concepciones que va modificando, de tal forma que comprende mejor lo que para él le es significativo, reestructurando sus esquemas de conocimiento, proceso que le supone una nueva manera de conocer y actuar sobre la realidad.

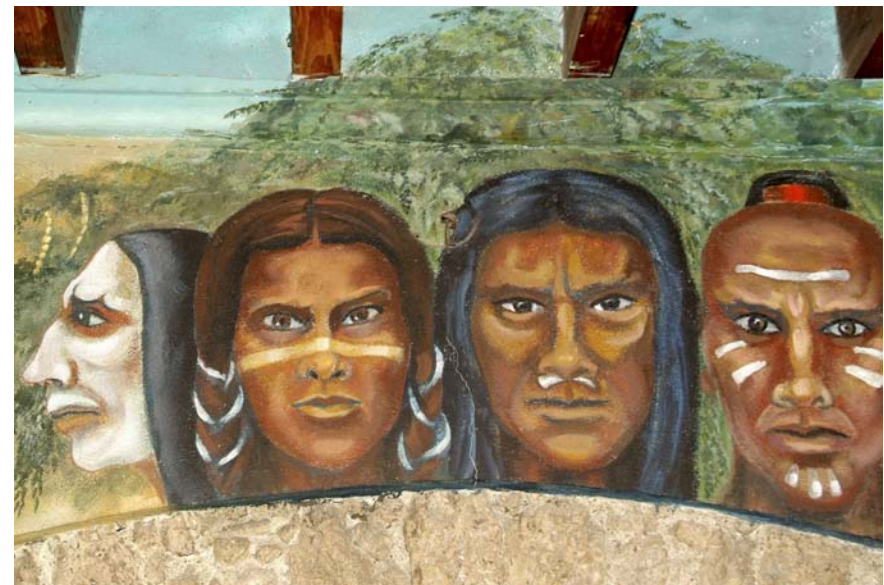
Aprender significativamente, pone de relieve la acción constructiva del alumno, en él se produce una reorganización conforme a los esquemas de conocimiento que ya posee y las relaciones que quiera y pueda establecer. Aprender de esta forma supone siempre una memorización comprensiva y una funcionalidad del conocimiento, en contraposición a un aprendizaje memorístico, pasivo y poco creativo que no le significa ningún reto.

El pensar espacial y temporalmente, representa un proceso cognitivo complejo para el adolescente por lo cual los procedimientos y estrategias que utiliza el profesor para lograr los propósitos de enseñanza deberán atender a esa característica.

Las dimensiones del espacio y el tiempo se establecen como construcciones sociales y exigen un esfuerzo mental que requieren desarrollar en los estudiantes conceptos, habilidades y actitudes que enriquezcan sus nociones espacio temporales para que sean capaces de resolver problemas de orden geográfico, histórico, ambiental, sociodemográfico y cultural, aplicando saberes como los relativos al uso de itinerarios, la lectura de mapas y planos, el cálculo de diferencias de horarios entre localidades y la comprensión de procesos históricos-geográficos, como producto de las características propias de la comunidad y la sociedad en que viven.

La experiencia escolar debe ser enriquecida y enfatizar en las competencias del estudiante; habrán de trabajarse las habilidades y destrezas para el manejo de información, para desarrollar un lenguaje interpretativo y crítico, de tal forma que pueda considerarse y ubicarse a sí mismo como un protagonista que interviene en la modificación de su espacio, de sus circunstancias, como un sujeto socialmente activo que puede tomar decisiones de forma responsable dentro de una convivencia socialmente democrática.

El estudio del patrimonio cultural y natural de la entidad conlleva que los estudiantes realicen actividades, como: observación de imágenes, lectura de cuentos, leyendas y otros géneros literarios; análisis de música, cine, video y visitas a lugares que se consideran patrimonio cultural y natural de la entidad que pongan en juego la aplicación de sus habilidades de localización y distribución, interpretación de datos y el fortalecimiento de actitudes críticas.





El papel del docente

La enseñanza de la asignatura estatal requiere del docente el conocimiento del enfoque y de los propósitos, así como el dominio de los contenidos, centrandose en la enseñanza de esta asignatura el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes, creando un ambiente de aprendizaje propicio para los alumnos, que facilite la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable, el desarrollo de competencias y la apropiación de valores.

- Se espera del profesor que a partir de su dominio de los contenidos de la asignatura, adapte los temas a las características del grupo, considerando su vinculación con los conocimientos adquiridos previamente en la primaria y en su contexto social y familiar.
- Es necesario que motive a los alumnos a la observación crítica de la realidad, para lograr una visión más amplia del mundo que oriente el desarrollo en ellos de la imaginación y que les permita construir relaciones entre lo que establecen los contenidos curriculares y su espacio vital.
- El docente debe tener presente que la investigación de los temas asociados a los problemas sociales, se pueden ampliar en su tratamiento utilizando las tecnologías de la información y comunicación (Tic's), para profundizar y consolidar los contenidos de la asignatura de acuerdo a la relación geográfica, cultural y social que los alumnos establecen en los ámbitos local, estatal y nacional.

- El profesor debe guiar y orientar a sus alumnos comprendiendo que la adolescencia es una etapa de transición hacia la adultez y transcurre dentro de un marco social y cultural que le imprime características particulares.
- Uno de los aspectos de gran importancia en la enseñanza de la asignatura consiste en no abusar de técnicas expositivas y no activas en la construcción del conocimiento como: el dictado, la copia de textos y la memorización.
- Una constante en la práctica de la enseñanza es incentivar a los alumnos al coaprendizaje para desarrollar competencias, fortalecer valores y propiciar el aprendizaje de contenidos globalizados en un ambiente de participación democrática e intercultural en el aula y la escuela.
- Es recomendable que el profesor utilice los espacios colegiados para compartir opiniones y experiencias entre compañeros de la misma asignatura y de Geografía de México y del Mundo y de Historia I, que le permitan enriquecer el ejercicio de su planeación didáctica considerando el desempeño de sus alumnos, las estrategias de enseñanza, los recursos didácticos, las formas de evaluación, etcétera.

Conviene recordar que los alumnos logran el desarrollo cognitivo, afectivo y social de manera diferenciada en razón de las relaciones sociales y personales que establecen cotidianamente, pues el desarrollo y el aprendizaje humanos son básicamente el resultado de un proceso de construcción.

En particular, el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes deben de reflejarse en la planeación y en la práctica docente, lo que contribuirá al desarrollo de los propósitos del programa.



Relación con otras asignaturas

El estudio de la asignatura estatal se relaciona con las demás asignaturas del Plan de Estudios en su contribución al logro del perfil de egreso de la educación básica desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes, a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar individual o colectivamente para el mejoramiento de la calidad de vida. Sus destinatarios son alumnos entre 12 y 13 años de edad y cursan el primer grado de la secundaria; por lo tanto, algunos de los temas del programa se vinculan con:

- Lo que se estudia en Geografía de México y del Mundo (primer grado), Historia I (segundo grado), Historia II (tercer grado), Ciencias, Formación Cívica y Ética, Español, Matemáticas y Artes.
- Con Geografía de México y del Mundo comparte propósitos como la comprensión de los procesos que transforman el espacio geográfico, analizando el desarrollo sustentable, la dinámica de la población, la diversidad natural y cultural, la organización política en las escalas local, estatal y nacional, así como el desarrollo de habilidades de observación, orientación y ubicación espacial y la interpretación y elaboración de mapas.
- La Historia I y II, con los procesos de globalización y los productivos, la utilización de los diferentes recursos como las materias primas y los humanos; al estudiar los ámbitos económico, social, político y cultural, en las escalas local, estatal y nacional, la desigualdad social y su evolución en el tiempo y espacio.
- Los contenidos relacionados con el medio natural de la entidad, en particular su historia geológica, paleontológica y su biogeografía; se pueden vincular con Ciencias I.
- El desarrollo de las habilidades para la búsqueda y el manejo de información, el desarrollo de la expresión oral y escrita, la escucha, lectura, redacción, revisión y corrección de textos y comprensión del significado de los mismos se relacionan con Español.
- Las habilidades para anticipar y verificar resultados, reconocer, plantear y resolver problemas, así como para sistematizar y generalizar, interpretar diagramas, tablas, gráficas y cuadros sinópticos; se favorecen en su desarrollo con Matemáticas.
- Con la asignatura Formación Cívica y Ética II, se complementan y recuperan referencias sobre los procesos de los derechos humanos, que constituyen un producto de movimientos sociales; y se enlazan con temas del programa como la desigualdad social, la migración, el trabajo y la educación, y aspectos de la cultura local y estatal.
- Con las disciplinas de Artes Visuales, Música y Danza; se fortalecen las habilidades de creatividad, percepción visual y sensibilidad estética.

Estas y otras relaciones de la asignatura estatal establecidas con las asignaturas de la educación secundaria, buscan favorecer la planeación del curso y permitir al profesor realizar correlaciones y adaptaciones curriculares a través del diseño de estrategias didácticas que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Orientaciones didácticas

Los recursos didácticos son los medios disponibles para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos favorecen la comprensión, la ejemplificación y la estimulación de los alumnos para involucrarse de manera activa en el proceso de construcción del conocimiento.

Los recursos de la comunidad apoyan de manera significativa y amplía el logro de los propósitos de enseñanza, ya que se emplean elementos que los alumnos conocen y que forman parte de su entorno social y cultural, deben buscarse en función del tipo de contenidos a tratar y los más eficaces serán siempre aquéllos que se relacionen con los intereses de los estudiantes, por lo que es importante mantener una comunicación estrecha con ellos. En la asignatura estatal se sugieren los siguientes recursos didácticos que apoyan la enseñanza y el aprendizaje activo y significativo:

Material cartográfico. Los mapas: topográficos, fisiográficos, políticos, climatológicos, de suelos, hidrológicos e históricos. El globo terráqueo, los planisferios, los planos y croquis. Todos ellos brindan información y muestran aspectos del espacio natural, social, tecnológico y cultural. Su uso favorece el pensamiento racional y sistemático de los alumnos.

Imágenes geográficas. Representan el espacio real, apoyan la identificación de las formas y expresiones del espacio geográfico a partir de localizar, comparar, medir, analizar, explicar e inferir sus componentes.

Para su aplicación se recomienda tener un acervo de libros y fotografías, atlas y *software* educativo con imágenes de calidad.

Recursos audiovisuales. Que contengan información sobre lugares y aspectos diversos como la acción humana, el medio natural, los problemas y las situaciones asociados con procesos geográficos y sociales. Promueven en los alumnos el debate, la reflexión, la comunicación, la creatividad y el intercambio de ideas.

Tecnologías de la información y comunicación. Constituyen una alternativa para el conocimiento geográfico, histórico, social y cultural, son herramientas que desarrollan habilidades con el manejo de información ya que permiten seleccionar y ordenar ideas y mostrar en forma creativa los resultados de las investigaciones.

Mediante la Internet los alumnos pueden consultar temas históricos como: documentos, testimonios y visitas virtuales a museos. Conocer características de la entidad, datos de población, su economía, cultura o política y la distribución de recursos naturales.

Libros y publicaciones seriadas. Los libros, periódicos, censos, anuarios, almanaques y revistas entre otros, son fuentes de información histórica y geográfica que los alumnos pueden utilizar para consultar temas específicos. El uso de estos recursos favorece el desarrollo de habilidades para obtener, clasificar e interpretar información.

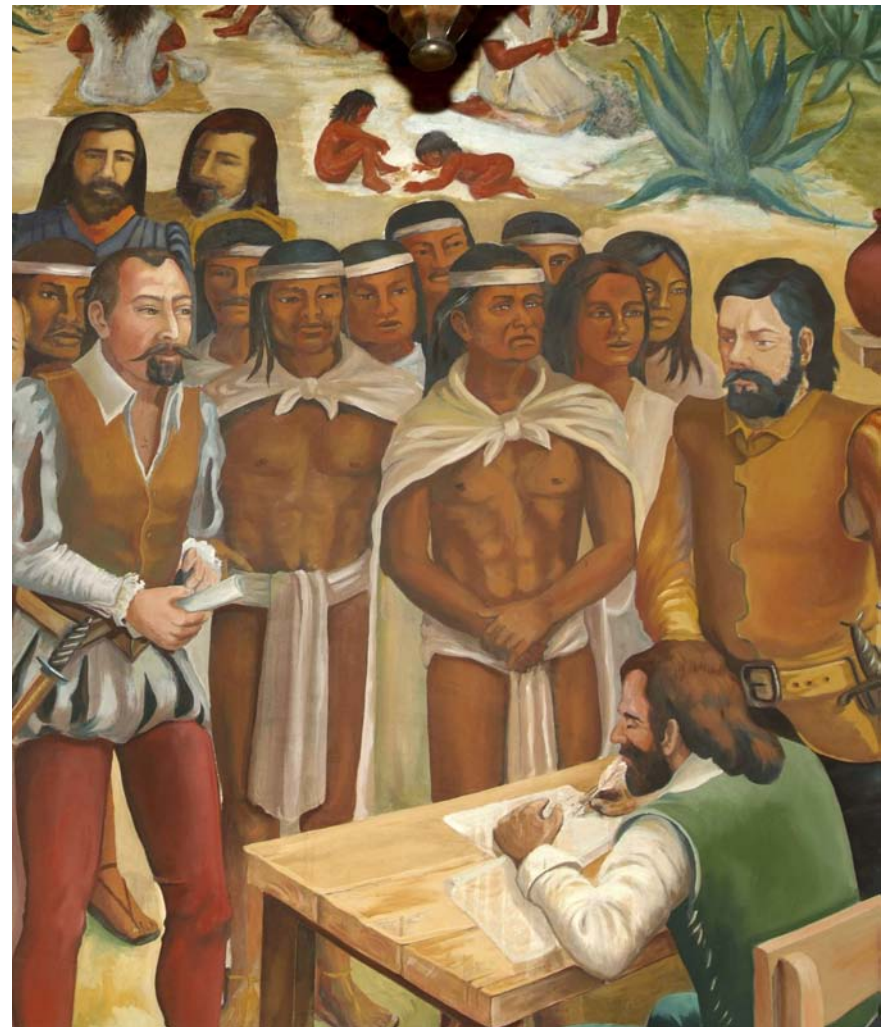
Fuentes escritas. Para el estudio de la Historia es importante que los alumnos tengan acceso a diversos documentos como: crónicas, novelas, fragmentos de obras historiográficas, biografías, así como a los acervos de la biblioteca escolar y de aula.

Fuentes orales. Amplían el conocimiento histórico al proveer información de la memoria colectiva no incluida en los textos impresos como: mitos, leyendas, consejos y tradiciones que favorecen la recuperación de elementos de la propia identidad local, regional, estatal y nacional. Éstas, favorecen el enfoque intercultural de la historia.

Sitios y monumentos históricos. Son espacios con vestigios de la actividad humana que pueden convertirse en un recurso para que los alumnos analicen la relación entre el ser humano y la naturaleza; tales como: sitios arqueológicos y paleontológicos, conventos e iglesias, casas y edificios, plazas, fábricas, monumentos y estatuas.

Gráficas y estadísticas. Son recursos que facilitan el aprendizaje de la noción de tiempo y espacio, histórico-geográfico, mediante la observación de los cambios cuantitativos y cualitativos de distintos sucesos y procesos relacionados con la población, la economía y la cultura de la sociedad.

Todos los recursos didácticos elaborados por maestros y alumnos que enriquezcan sus contenidos.





Orientaciones para la evaluación

La evaluación como proceso de valoración, adquiere un carácter formativo cuando nos permite conocer las características de los alumnos y sus aprendizajes cognoscitivos, de habilidades y actitudinales, en relación directa con los propósitos y contenidos curriculares esperados y establecidos en el plan y programa de estudios.

La evaluación no debe pensarse sólo como un trámite administrativo ni como una práctica que se realiza al final de una tarea. Es necesario obtener evidencias de las situaciones de los alumnos antes, durante y al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permitirá al profesor hacer juicios de valor para tomar decisiones que lo lleven a diseñar estrategias didácticas tendientes a mejorar la enseñanza y al mismo tiempo involucrar a los alumnos en la apropiación de sus aprendizajes.

En la evaluación es importante reconocer las diferencias individuales en el desarrollo del aprendizaje y a la vez compartir con los estudiantes las estrategias para identificar los procesos que pueden mejorarse o consolidarse. Promover la auto-evaluación permite encaminar a los alumnos hacia aprendizajes autónomos o establecer compromisos personales con relación a sus propios procesos de aprendizaje y con la calidad de los productos a obtener lo que favorece la crítica fundamentada al interior del grupo, así como la autocrítica.

Características que la evaluación debe tener en la asignatura estatal:

- Que se desarrolle en torno a los aprendizajes esperados de los alumnos ya que estos muestran aspectos del desempeño que tienen.
- Que retroalimente tanto al profesor como a sus alumnos para que puedan identificar los logros y dificultades que enfrentan en relación con los propósitos y los aprendizajes esperados.
- Que proporcione información para tomar decisiones sobre el tipo de estrategias y recursos necesarios para estimular y fortalecer en los alumnos habilidades básicas para el desarrollo de aprendizajes complejos; por ejemplo, la capacidad de argumentar al participar en debates o el trabajar en equipo.
- Que le permita al profesor valorar su quehacer educativo en función de su práctica reflexiva que lo lleve a valorar su acción docente.

La evaluación de los contenidos conceptuales implica la comprensión que los alumnos tengan sobre un tema, objeto, situación o proceso.

Un concepto puede evaluarse por medio de las siguientes técnicas: reconocimiento de la definición, exposición de temas, identificación y categorización de ejemplos y aplicación de conceptos a la solución de problemas. Los alumnos pueden producir ensayos, realizar una discusión grupal, construir opiniones y criterios sobre problemas sociales.

La evaluación de los contenidos procedimentales lleva básicamente a comprobar la funcionalidad del conocimiento y ver hasta qué punto los alumnos son capaces de utilizarlo en forma práctica en otras situaciones de manera flexible y según las exigencias de nuevas tareas. En este sentido se adquieren elementos para evaluar un doble aprendizaje.

Durante la evaluación de los contenidos actitudinales, es necesario que el profesor observe y analice las respuestas de los alumnos ante una situación o problema, donde se pongan en juego las actitudes que pretende evaluar.

En este componente se promueve la argumentación y la escucha de los alumnos y determina que adopten una posición.

Debe procurarse la participación en eventos cívicos e históricos, campañas escolares y comunales, el desarrollo de proyectos escolares y sociales y sobre la conservación y mejoramiento medioambiental.





Organización de los contenidos

Los contenidos del programa de la asignatura estatal *Coahuila, un pasado con visión de futuro*, están organizados en cinco bloques:

- Bloque 1.** “De las formas de vida de los cazadores- recolectores de Aridoamérica, a las de la colonización española”. (1550-1650)
- Bloque 2.** “La organización política colonial cambia a Aridoamérica: de la Nueva Galicia a la Nueva Vizcaya”. (1650-1810)
- Bloque 3.** “El origen del estado de Coahuila como parte de la federación y su papel entre dos revoluciones”. (1810-1910)
- Bloque 4.** “La participación de Coahuila en la Revolución Mexicana y su aportación a la modernización del país”. (1910-1960)
- Bloque 5.** “La modernización reciente de Coahuila a partir del desarrollo de sus seis regiones económicas”. (1960- 2007)

Los nombres de los bloques aluden a los temas centrales de cada uno y su secuencia responde a los procesos históricos de la entidad, estableciendo una relación entre las nociones temporales y espaciales de la siguiente manera: cada bloque

parte del establecimiento de una ubicación espacial que nos lleva a la caracterización de causalidades que generan procesos de cambio, permanencia o ruptura, siguiendo un orden cronológico pasado-presente-futuro.

Dentro del análisis de los procesos históricos y de los cambios en el entorno geográfico que se proponen en cada bloque se estudia la biodiversidad de la región y la diversidad social y cultural de sus habitantes con su interrelación en el medio físico. Cada bloque presenta cuatro ámbitos de análisis: geográfico, histórico, social y cultural, que se pretende estudiar de modo integrado.

En el primer bloque se presenta de modo directo la relación del espacio geográfico y su biodiversidad con la influencia que ejerció en los primeros pobladores de Aridoamérica y que fue conformando su característica principal de ser cazadores-recolectores para posteriormente establecer como la colonización española determinó los cambios en la vida social y cultural de estos pueblos, generando el fenómeno del mestizaje y la transformación del espacio geográfico en el que habitaban.

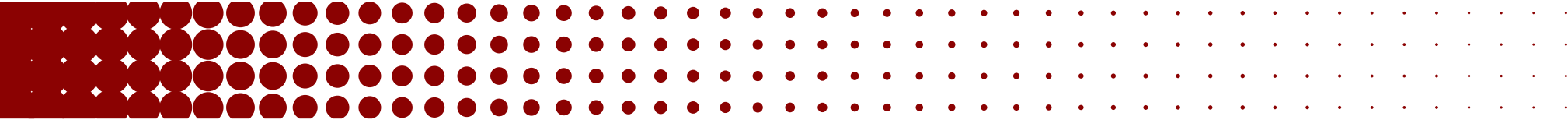
En el bloque dos se tratan las condiciones que dieron origen al establecimiento de los reinos de Nueva Galicia y Nueva Vizcaya y la transformación que esta organización colonial promovió en los habitantes originarios de Aridoamérica por medio de mestizaje, generando una inculturación y una formación de castas, y la explotación de los recursos naturales con los que contaba la región.

El bloque tres comprende el período de 1810 a 1910, y en él se estudian aspectos tales como las contradicciones e inequidades que provocaron la ruptura del orden colonial y la necesidad de buscar una independencia como país y los procesos revolucionarios del siglo XIX que conforman el México de hoy.

En el bloque cuatro se estudia el papel trascendente de Coahuila durante la Revolución Mexicana y en el proceso de modernización del país posterior a ésta, donde se destaca la importancia del movimiento carrancista, la conformación de nuestra Constitución actual y el desarrollo económico del estado.

En el bloque cinco se analiza la modernización reciente de Coahuila a partir de 1960, donde se estudian las seis regiones económicas que conforman al estado y que se caracterizan por su diversidad natural, social, económica, política y cultural.





Estructura de los bloques

Cada bloque está integrado de los siguientes elementos:

Propósitos, Temas y Subtemas, Aprendizajes Esperados en los alumnos(as) y Horas sugeridas de Trabajo.

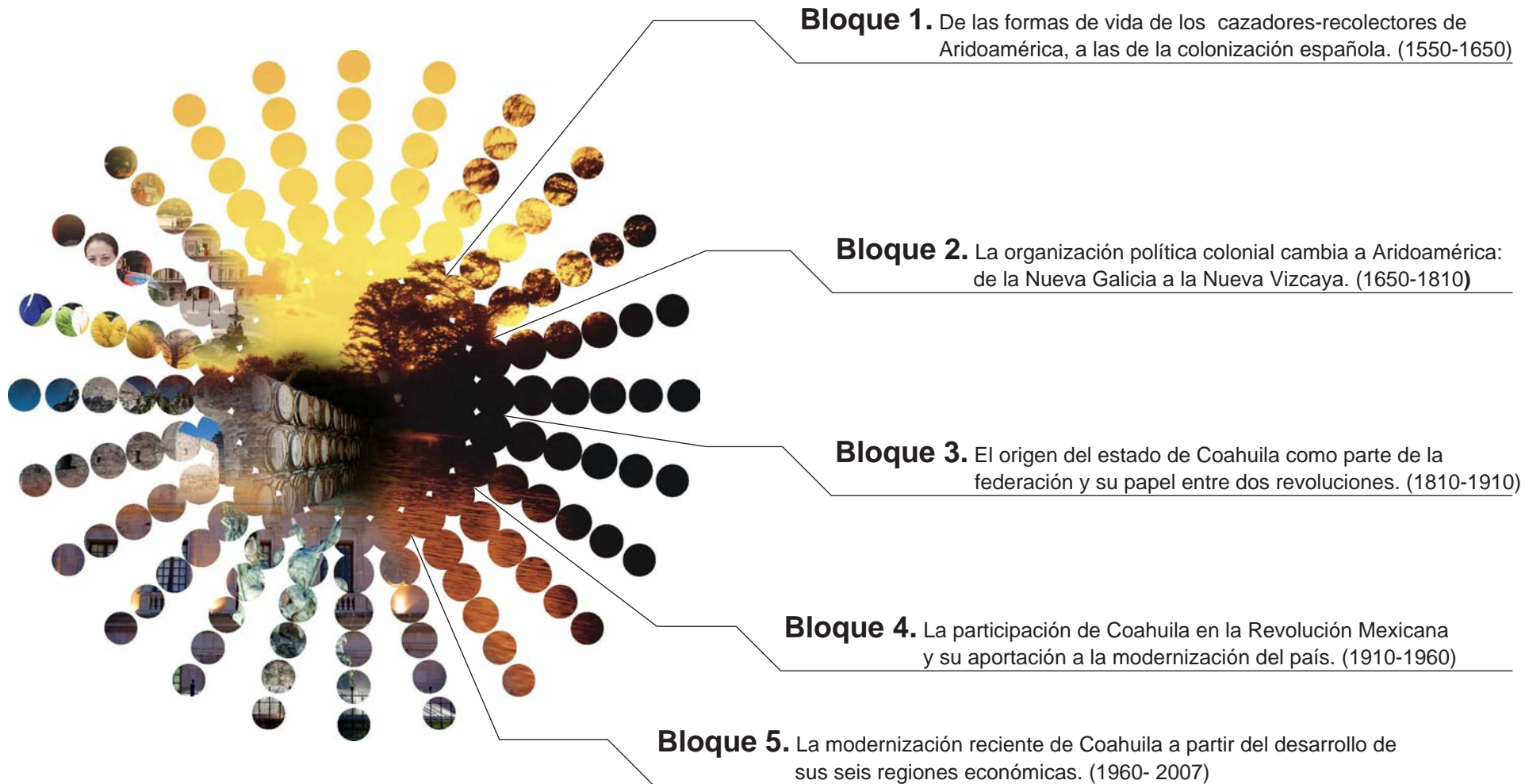
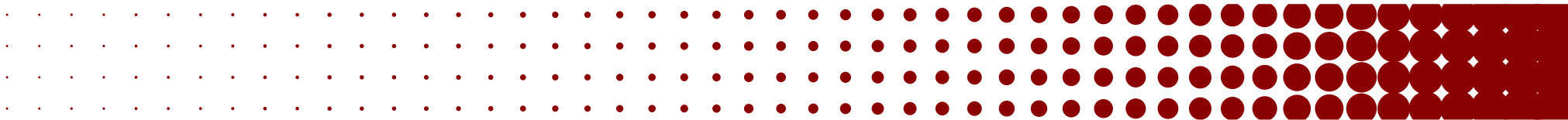
- **Los Propósitos de cada bloque.** Se establecen a partir de los propósitos de la asignatura; orientan y precisan los aprendizajes que los alumnos deben lograr al término de estudio; funcionan como base para elaborar estrategias y procedimientos de evaluación.
- **Temas y Subtemas.** Son contenidos básicos y relevantes, que permiten abordar los problemas, las situaciones y acontecimientos dentro del contexto global de la clase. Se sugiere la selección de tareas, secuenciación y estrategias dentro de la planeación. La estructura programática de la signatura en temas contiene características para que el profesor pueda originar didácticas globalizadoras de trabajo como: **centros de interés, núcleos generadores, proyectos, estudios de caso y unidades temáticas.**
- **Aprendizajes Esperados.** Son expresiones que enuncian los componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales de los contenidos.

Los primeros se refieren al “**saber**” y es el conjunto de información que caracteriza a una disciplina o campo científico. Es la información que permite tener una imagen mental respecto de un objeto, persona o fenómeno. Los segundos se refieren al “**saber hacer**” y es el conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia un fin; se les conoce como habilidades y tienen que poseer de manera significativa, formas de activar, usar y aplicar correcta y eficazmente los conocimientos que se han adquirido. Los terceros se relacionan con el “**saber ser**”, las actitudes que son tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera de evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y actuar en consecuencia con dicha evaluación.

Lo anterior hace necesario que los estudiantes conozcan lo que se espera que logren en cada componente.

- **Horas de Trabajo.** Indican las horas clase destinadas a cada bloque:

La carga horaria señalada es flexible, ya que el profesor(a) podrá ajustar el tiempo según lo considere pertinente.	1º Bloque:	20 horas
	2º Bloque:	20 horas
	3º Bloque:	28 horas
	4º Bloque:	28 horas
	5º Bloque:	24 horas
	Total:	120 horas



Tema 2. La colonización española de Aridoamérica, después de la conquista en Mesoamérica.

- 2.1 Las primeras exploraciones españolas por el territorio de Aridoamérica.
- 2.2 Fundación de villas y misiones a partir de las condiciones apropiadas del espacio geográfico.
- 2.3 Cambios en el crecimiento y distribución de la población a partir del mestizaje y de las nuevas formas de trabajo impuestas durante el principio de la colonización.
- 2.4 La influencia de la evangelización y la educación en la conformación del mestizaje en Aridoamérica y sus nuevas manifestaciones culturales y artísticas.

Al concluir el bloque el alumno(a):

- Representa mediante mapas las principales rutas de exploración que utilizaron los españoles para llegar a Aridoamérica.
- Valora las condiciones que los exploradores españoles tomaron en cuenta para crear asentamientos con fines religiosos, comerciales y militares.
- Comprende los cambios que generó el mestizaje en el crecimiento de la población y las nuevas formas de trabajo.
- Reflexiona acerca del impacto de la evangelización y la educación en los pueblos de Aridoamérica.

Comentarios y sugerencias didácticas bloque 1

El propósito del bloque es desarrollar en los alumnos el respeto y aprecio por el medio físico y la diversidad de manifestaciones de la naturaleza de la entidad, considerando en su enseñanza no un aprendizaje memorístico, sino formativo, con el fin de obtener aprendizajes significativos. Una manera de abordar los contenidos es plantear “retos” a los alumnos y problemas a resolver. La intención es no confundir la información con el conocimiento, ya que a lo largo de los bloques se espera desarrollar aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los alumnos aprenden con base en lo que ya conocen, es decir, parten de su experiencia y de su entorno inmediato para construir el conocimiento. Su interés surge cuando descubren que ellos mismos son parte de esta tierra, del entorno y del contexto social. De tal modo, es necesario crear un ambiente propicio para que reflexionen sobre los problemas que plantea el medio natural y la diversidad social de la que forman parte, expresen sus ideas, las comparen con las de sus compañeros, investiguen, experimenten, enuncien conclusiones y desarrollen su creatividad e iniciativa para relacionarse con el medio ambiente y sentirse parte y actor principal de los procesos sociales que ocurren diariamente.

La organización de equipos de trabajo permite lo anterior y facilita que el maestro propicie la interacción y el respeto por los ritmos de trabajo y los tiempos propios de los alumnos y mantener el interés en los contenidos de la asignatura.



Recursos para el aprendizaje

- Consulta en materiales diversos (biblioteca escolar y de aula)
- Elaboración de maquetas, dioramas, modelos y álbumes
- Mapas conceptuales
- Recorridos y visitas
- Experimentos
- Lectura de mapas
- Registro climático
- Uso de gráficas
- Uso de fotografías
- Elaboración y uso de mapas y croquis
- Planteamiento de situaciones problemáticas o preguntas generadoras
- Apreciación de manifestaciones artísticas



Bloque 2. La organización política colonial cambia a Aridoamérica: de la Nueva Galicia a la Nueva Vizcaya. (1650-1810)

Propósitos

- Valorar como el geosistema de Aridoamérica favoreció el establecimiento de los reinos de Nueva Galicia y Nueva Vizcaya y de que manera su biodiversidad y recursos naturales promovieron la creación de nuevas formas y fuentes de trabajo y de riqueza.
- Distinguir como el proceso de mestizaje y la conformación de castas promovió formas diversas de educación, religiosidad, salud, vivienda, alimentación y manifestaciones culturales y populares.

Temas y Subtemas

Aprendizajes Esperados

Tema 1. La organización política administrativa que integró la Nueva España.

- 1.1 El régimen virreinal y su organización en reinos, provincias mayores e intendencias.
- 1.2 Delimitación espacio temporal de los Reinos de Nueva Galicia y Nueva Vizcaya.
- 1.3 Características del geosistema donde se establecieron los reinos de Nueva Galicia y Nueva Vizcaya y su biodiversidad y recursos naturales aprovechados para generar nuevas formas de trabajo.
- 1.4 La transformación del paisaje por medio de la construcción de caminos, diversos tipos de edificaciones y viviendas y la explotación de la tierra por la agricultura, la ganadería y la minería.

Al concluir el bloque el alumno(a):

- Caracteriza las referencias de las estructuras de la organización política administrativa del virreinato de la Nueva España en: reinos, provincias mayores e intendencias.
- Comprende los cambios en la ubicación espacial entre los reinos de Nueva Galicia y la Nueva Vizcaya que conformaron posteriormente la ubicación geográfica de Coahuila.
- Establece la importancia de los recursos naturales y de la biodiversidad que influyeron en la generación de nuevas formas de trabajo.
- Explica como la construcción de caminos, viviendas y el uso del suelo transforma el paisaje.

Tema 2. El tejido social novohispano en Nueva Vizcaya y Nueva Galicia.

2.1 Proceso de mestizaje y la conformación de castas.

2.2 Formas de vida cotidiana entre sus habitantes: educación, religiosidad, salud, alimentación, vivienda.

2.3 Manifestaciones culturales y populares: literatura, danza, música, artes plásticas, artesanías, vestidos.

- Aprecia como el mestizaje y la conformación de castas construyó el tejido social novohispano.
- Representa las formas de vida novohispanas por medio de su religiosidad, formas de educación, alimentación y vivienda.
- Valora las expresiones culturales y artísticas novohispanas mediante la comparación con las del presente.

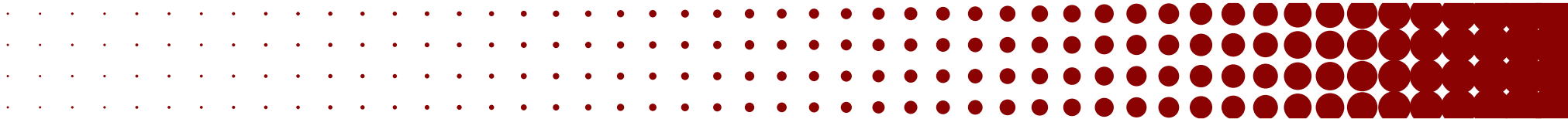
Comentarios y sugerencias didácticas bloque 2

Para evitar que el aprendizaje de hechos históricos se dé por medio de la memorización de datos y fechas, se sugiere partir de las ideas que tienen los alumnos acerca de la realidad que les rodea y de los hechos que suceden en su entorno, así como de hacer comparaciones entre la época estudiada históricamente con el presente, ya que siempre encontraremos procesos históricos o características que tienen semejanzas con el presente. También es conveniente estudiar la evolución de los productos y manifestaciones culturales a través del tiempo como por ejemplo: la alimentación el vestido o el transporte e invitar y animar a los alumnos a expresar sus opiniones a través del diálogo organizado. La indagación como estrategia de enseñanza demanda a los maestros elaborar preguntas que inviten a los niños a responder más allá de una simple fecha, nombre o lugar: ¿Por qué?, ¿para qué?, ¿cómo? El empleo de diversas fuentes de información evita la rutina y el abuso de la memorización de datos y hechos.

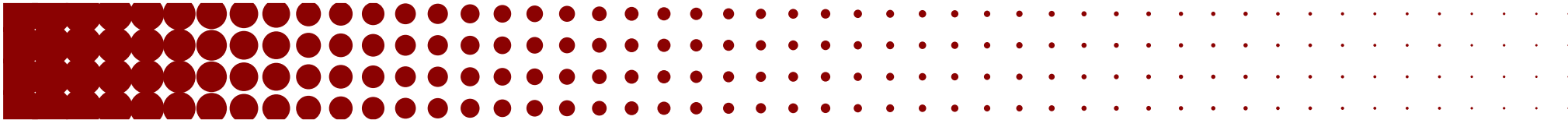


Recursos para el aprendizaje

- Línea de l tiempo
- Carta a personajes del pasado
- Noticiero histórico
- Escenificación y teatro guiñol
- Historietas
- Excursiones y visitas a museos, monumentos y lugares históricos
- Lecturas históricas
- El museo escolar
- Composiciones poéticas
- Mapas históricos
- Maquetas
- Lecturas comentadas
- Preguntas generadoras.



<p>Tema 2. Contradicciones que generaron la Guerra de Independencia y el papel de Coahuila durante este movimiento.</p> <p>2.1 Contradicciones que originaron el movimiento de independencia.</p> <p>2.2 Brotes de insurgencia en Coahuila. La presencia de Hidalgo en la región.</p> <p>2.3 El aporte de Miguel Ramos Arizpe en la primeras concepciones del federalismo en México.</p> <p>2.4 La consolidación de Coahuila como estado en la Constitución de 1824 y su primera delimitación territorial.</p>	<p>Al concluir el bloque el alumno(a):</p> <ul style="list-style-type: none">• Valora las consecuencias de la organización económica, política y social que caracterizó a la época novohispana, que generaron una ruptura del sistema colonial.• Ubica los principales movimientos insurgentes en la región y la trascendencia del paso de Hidalgo por esta zona y su captura.• Identifica las influencias liberales europeas transmitidas por Miguel Ramos Arizpe para la integración de la primera Constitución de México Independiente.• Distinga las diferencias del espacio geográfico entre lo que fueron las Provincias Internas de Oriente con la integración del estado de Coahuila en 1824.
<p>Tema 3. Cambios en la delimitación territorial de Coahuila.</p> <p>3.1 Los efectos de la intervención norteamericana en la estabilidad de la población, cuando Coahuila y Texas era un solo estado.</p> <p>3.2 El inicio de la conformación de lo nacional: La Batalla de la Angostura entre norteamericanos y mexicanos y el apoyo del Batallón de San Patricio.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Valora los efectos en la población que tuvo la intervención norteamericana en Coahuila, tomando en cuenta que en esa época Texas formaba parte del estado.• Identifica los factores y los elementos que iniciaron a conformar nuestra identidad nacional, comparando lo nacional de lo extranjero.



<p>3.3 Efectos de las pugnas entre liberales y conservadores durante la intervención francesa y el gobierno juarista: anexión de Coahuila a Nuevo León.</p> <p>3.4 Primera Constitución de Coahuila y su delimitación como estado.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Compara las ideas de los liberales y los conservadores durante la intervención francesa para establecer las consecuencias de estas ideas en la formación del Estado mexicano de hoy.• Determina la evolución cronológica de las transformaciones del espacio geográfico del estado de Coahuila a lo largo del tiempo.
<p>Tema 4. Desarrollo de Coahuila durante el porfiriato.</p> <p>4.1 Características de la vida rural y urbana: desarrollo de la industria, comunicaciones y transportes. La hacienda como unidad de trabajo agrícola, nuevas formas y fuentes de trabajo y atención a la educación.</p> <p>4.2 Contradicciones que generó la política de “orden y progreso” porfirista: grupos campesinos y obreros marginados del progreso económico y social. La represión a la oposición política y social.</p> <p>4.3 El periodismo, las manifestaciones de la cultura popular, las expresiones artísticas y las influencias extranjeras en la cultura y en la vida cotidiana, como expresiones del descontento contra el gobierno porfirista.</p>	<p>Al concluir el bloque el alumno(a):</p> <ul style="list-style-type: none">• Caracteriza las semejanzas y diferencias de la vida cotidiana en las zonas rurales y urbanas de Coahuila durante el porfiriato.• Reflexiona acerca de cómo las ideas de “orden y progreso” del gobierno porfirista generaron contradicciones y desigualdad social.• Identifica los derechos y las diversas formas que construyó la población para manifestar desacuerdos y demandas ante el gobierno como formas de ejercer la democracia.

Comentarios y sugerencias didácticas bloque 3

En el tercer bloque, los alumnos estudian y describen aspectos importantes entre dos procesos de ruptura: la Guerra de Independencia y la Revolución Mexicana.

Para lograr mejores aprendizajes con una comprensión amplia y profunda de los fenómenos que se tratan, se sugiere utilizar estrategias didácticas que desarrollen habilidades de pensamiento, análisis y síntesis que fortalezcan valores en un ambiente de participación diversificada donde se propicie el trabajo cooperativo en interacción continua con los recursos materiales, el tiempo y la disposición del espacio físico del aula, que impulsen a los alumnos a elegir, explorar, crear, analizar, experimentar y resolver problemas, mediante la combinación de acciones individuales y colectivas.

Las interacciones entre los estudiantes siempre incrementan ciertos aspectos de la capacidad cognitiva, el rendimiento académico, la habilidad para resolver problemas y la comprensión de la realidad presente a partir de los acontecimientos pasados y las formas como el espacio geográfico se ve modificado por la acción del hombre.

Recursos para el aprendizaje

- Discusión organizativa y debates
- Periódico mural
- Producción de textos
- Diálogo y conversación
- Entrevistas
- Exposición de temas
- Mapas conceptuales
- Uso de croquis
- Mapas históricos
- Línea del tiempo
- Resolución de casos

Bloque 4. La participación de Coahuila en la Revolución Mexicana y su aportación a la modernización del país. (1910-1960)

Propósitos

- Definir la participación política de Coahuila durante el régimen porfirista como uno de los detonantes y protagonistas de la Revolución Mexicana por medio del movimiento carrancista.
- Aprender el desarrollo económico, político, social y cultural que se generó en Coahuila como consecuencia de los cambios promovidos a partir de la Revolución Mexicana para la conformación de una identidad nacional y estatal.

Temas y Subtemas

Aprendizajes Esperados

Tema 1. Detonantes de la Revolución Mexicana y participación de Coahuila en su inicio.

- 1.1 La crisis del porfirismo. La búsqueda de la democracia en el país y el movimiento maderista.
- 1.2 Breve presidencia de Francisco I. Madero y la promulgación del “Plan de Guadalupe” como inicio del movimiento carrancista.

Al concluir el bloque el alumno(a):

- Identifica los principales acontecimientos históricos que detonaron el movimiento revolucionario.
- Valora la participación del movimiento carrancista tomando en cuenta el ideario político del “Plan de Guadalupe” formulado después de la presidencia de Francisco I. Madero.

Tema 2. La lucha armada y las alianzas con los diferentes grupos revolucionarios.

- 2.1 Relación del movimiento carrancista con villistas, zapatistas y obregonistas en la Convención de Aguascalientes y elección de Eulalio Gutiérrez Ortiz como presidente.
- 2.2 El movimiento constitucionalista y el triunfo de Venustiano Carranza.
- 2.3 Congreso Constituyente y la Promulgación de la Constitución de 1917.

Al concluir el bloque el alumno(a):

- Compara las semejanzas y diferencias entre los grupos armados que lucharon durante la Revolución Mexicana y las posiciones que tomaron en la Convención de Aguascalientes.
- Reflexiona acerca de las razones por las que triunfó el movimiento carrancista y las consecuencias que trajo el no considerar las posiciones de los otros grupos.
- Identifica las principales demandas sociales e ideales políticos que fueron retomadas en la Constitución de 1917 y qué influencia tiene esta constitución en la actualidad.

Tema 3. El desarrollo de Coahuila en su vida política, económica y social después de la Revolución Mexicana

- 3.1 La lucha por el poder entre los militares y los civiles para conformar una nueva clase política.
- 3.2 La lucha de obreros y campesinos por el bienestar social. El reparto agrario promovido por Lázaro Cárdenas del Río y el desarrollo industrial.
- 3.3 Desarrollo económico por medio de la explotación de los recursos naturales: minería, ganadería, agricultura e industria.
- 3.4 Primeros descubrimientos de zonas paleontológicas por investigadores mexicanos.

Al concluir el bloque el alumno(a):

- Determina las causas que dieron origen a las pugnas entre militares y civiles que llevaron al asesinato de los principales caudillos de la revolución.
- Identifica los principales movimientos sindicales obreros y uniones campesinas que se desarrollaron en Coahuila y su efecto en el reparto agrario y desarrollo industrial.
- Aprecia como el desarrollo de la minería, ganadería, agricultura e industria promovieron el inicio de la consolidación económica de Coahuila.
- Reconoce la importancia del descubrimiento de zonas paleontológicas en Coahuila por equipos de investigadores mexicanos.

Comentarios y sugerencias didácticas bloque 4

En este bloque se sugiere trabajar con los alumnos la relación del pasado con el presente, estudiando los procesos históricos en las repercusiones que han tenido en el presente, para ello es importante que los temas que puedan resultar confusos a los estudiantes por su dinamismo y complejidad, sean esquematizados por medio de cuadros de doble entrada o por medio de mapas conceptuales y líneas del tiempo, y por otro lado, los temas que resulten áridos debido a que se estudien documentos legislativos, sean abordados a través del impacto que tienen en los hechos del presente.



Recursos para el aprendizaje

- Lectura de imágenes
- Visitas culturales
- Muestras y exposiciones
- Apreciación musical y de artes plásticas
- Elaboración de objetos con diversos materiales
- Representaciones teatrales
- Periódico escolar
- Visita a museos y sitios históricos
- Observación de monumentos
- Recorridos por la ciudad
- Visita a zonas paleontológicas.



Bloque 5. La modernización reciente de Coahuila a partir del desarrollo de sus seis regiones económicas. (1960- 2007)

Propósito

- Apreciar como la diversidad natural, social y cultural de Coahuila, que se ha ido conformando a lo largo de su historia, influye en su desarrollo político y económico actual a nivel regional.

Temas y Subtemas

Aprendizajes Esperados

Tema 1. Caracterización de las seis regiones que integran a Coahuila hoy: Norte, Carbonífera, Centro, Desierto, Laguna y Sureste.

- 1.1** Ubicación del espacio geográfico de las seis regiones y su biodiversidad.
- 1.2** Organización política administrativa de las seis regiones y sus municipios.
- 1.3** Etimología del topónimo y el escudo de armas de Coahuila y de los municipios que conforman las regiones.

Al concluir el bloque el alumno(a):

- Define el espacio geográfico de Coahuila y la biodiversidad de las seis regiones económicas que lo integran.
- Comprende como están integrados administrativamente las seis regiones y sus municipios para acudir a ellos en caso de requerir servicios.
- Interpreta la simbología que integra el escudo de armas del estado y el de los municipios que conforman las regiones, así como sus topónimos para relacionarlos con la historia de Coahuila.

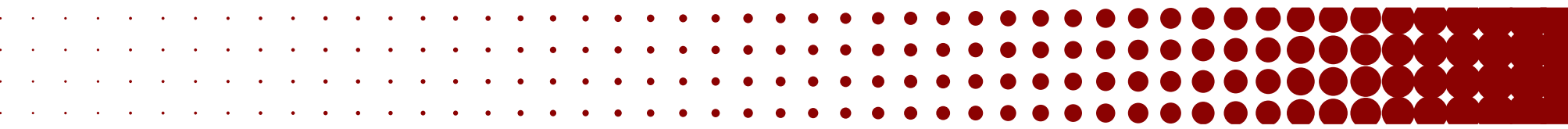


Tema 2. La integración de la diversidad natural, cultural y social de la región donde habita, en el desarrollo económico y político del estado

- 2.1 Biodiversidad y zonas paleontológicas.
- 2.2 El desarrollo de la región y su impacto medioambiental.
- 2.3 Crecimiento y distribución de la población.
- 2.4 Rasgos de la vida, urbana y rural: características de la vivienda, fuentes y formas de trabajo y manifestaciones populares.
- 2.5 Desarrollo de la infraestructura: servicios, comunicaciones y transportes.
- 2.6 Los sistemas de educación y de salud.
- 2.7 El fenómeno de la migración y la inmigración y la atención a zonas marginadas.
- 2.8 La cultura popular de los jóvenes y sus influencias extranjeras.

Al concluir el bloque el alumno(a):

- Construye una visión global de la diversidad natural, cultural y social de la región donde vive, que le permita comprender las aportaciones de ésta, el desarrollo económico y político del estado de Coahuila.



Comentarios y sugerencias didácticas bloque 5

En este bloque se propone el trabajo con los alumnos en dos momentos. En el primer momento se propone que se estudie el tema uno, por medio de mapas y croquis que permita al alumno ubicarse espacialmente y por medio de visitas a las instancias administrativas de su realidad para conocer la estructura político administrativa gubernamental.

En un segundo momento, al abordar el tema, se planeará junto con los alumnos el trabajar un proyecto de investigación mediante el cuál se analizará información recabada en su localidad, municipio y región para elaborar un producto que puede ser, periódico, revista, monografía, video o programa de computación, presentación interactiva donde exponga elementos que conforman y caracterizan a la región donde pertenece para concluir de que modo su región participa en la conformación del estado de Coahuila en la actualidad.

Recursos para el aprendizaje

- Uso de croquis
- Lectura de mapas
- Entrevistas
- Diálogo y conversación
- Planteamiento de situaciones problemáticas
- Preguntas generadoras
- Exposición de temas
- Uso de fotografías
- Recorridos y visitas
- Periódico escolar
- Uso de las TIC's

Bibliografía general sugerida

-  ADRIÁN, Morales Roberto, Martínez, Ch. Sandra. *Diccionario Enciclopédico de Coahuila. Historia, Geografía, Instituciones y Personajes*. 3ª edición. México. 2000.
-  AISENBERG, Beatriz, Alderoqui Silvia. *Didáctica de las Ciencias Sociales. Apuntes y Reflexiones*. Paidós Educador. Argentina.1999.
-  ALESSIO, Robles Vito. *Saltillo en la Historia y en la Leyenda*. Ayuntamiento Municipal de Saltillo. México. 2000.
-  ARREOLA, Pérez Alfonso, Borja, Torres Rodrigo. *Encuentros en Coahuila, Antología de Textos*. 2ª edición. México. 2004.
-  BERRUETO, González Arturo. *Nuevo Diccionario Biográfico de Coahuila*. 2ª edición. México. 2006.
-  BROOK, Keith. *Atlas Pictórico del Mundo*. Tormont Publications Inc. Montreal, Canadá. 1993.
-  CÁRDENAS, Villarreal Carlos. *Arte y magia en el Coahuila nómada*. 1ª edición. México. 1999.
-  CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANÍSTICOS, A.C. *Signos para la memoria. Coahuila Herencia de la Naturaleza*. Gobierno del Estado de Coahuila. Saltillo, Coahuila, México. 1996.
-  DÁVILA, Aguirre J. de Jesús. *Crónica del Saltillo Antiguo. De su origen a 1910*. 2ª edición, Saltillo, Coahuila. 1974.
-  *Dinosaurios, descubre los gigantes del mundo prehistórico*. 50 volúmenes. Planeta-De Agostini, S.A. Barcelona, España. 1994.
-  GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA. *CLII Aniversario de la Batalla de la Angostura. Antología*. 1ª edición. Coahuila, México.1999.
-  HERNÁNDEZ, Cardona F. Javier. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Graó. Barcelona, España. 2002.
-  INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL/Secretaría Técnica. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Talleres Gráficos de la Nación. México, D.F. 2006.
-  INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA. *Cartas Estatales de Coahuila: suelos, climas, hidrológica superficial, hidrológica subterránea, frontera agrícola, topográfica, geológica, fisiográfica y geoestadística*. Secretaría de Gobernación. México, D.F. 2004.
-  KRAUZE, Enrique. *Puente entre siglos. Francisco I. Madero*. Fondo de Cultura Económica. México. 1987.
-  KRAUZE, Enrique. *Puente entre siglos. Porfirio Díaz*. Fondo de Cultura Económica. México. 1987.
-  KRAUZE, Enrique. *Puente entre siglos. Venustiano Carranza*. Fondo de Cultura Económica. México. 1987.
-  *Lectum Juvenil, 20 volúmenes*. Mateu Cromo, S.A. Madrid-Barcelona, España. 2002.
-  LLORENS, Montserrat. *Didáctica de la Historia*. Ed. Vicens-vives. Palma de Mallorca, España. 2000.
-  MUÑOZ, Alberto, Noriega Juan. *Técnicas básicas de programación*. Escuela Española. Madrid, España. 1996
-  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Enciclopedia de México. Tomo III*. Edición especial. México. 1987.
-  SHERIDAN, C. *El yugo Suave del Evangelio*. Las misiones franciscanas del Río Grande en el Periodo Colonial. 1ª edición. SEPC. Saltillo, México.1999.
-  VALDÉS, Carlos M., Gutiérrez, Rodolfo F. *Lectura de Coahuila*. 1ª edición. Saltillo, México.1999.



Bibliografía sugerida para los alumnos

Bloque 1

- ADRIÁN, Morales Roberto, Martínez, Ch. Sandra. *Diccionario enciclopédico de Coahuila*. Historia, Geografía, Instituciones y Personajes. 3ª edición. México. 2000.
- ARREOLA, Pérez Alfonso, Borja, Torres, Rodrigo. *Encuentros en Coahuila, Antología de Textos*. 2ª edición. México. 2004.
- CÁRDENAS, Villarreal Carlos. *Arte y magia en el Coahuila nómada*. 1ª edición. México. 1999.
- CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANÍSTICOS, A.C. *Signos para la memoria. Coahuila Herencia de la Naturaleza*. Gobierno del Estado de Coahuila. Saltillo, Coahuila, México. 1996.
- DÁVILA, Aguirre J. de Jesús. *Crónica del Saltillo Antiguo. De su origen a 1910*. 2ª edición, Saltillo, Coahuila. 1974.
- SECRETARÍA DE TURISMO DE COAHUILA. *Saltillo una ciudad de altura*. Guía para visitantes, año 8 No. 20/enero2007.
- VALDÉS, Sánchez, Humberto. *Coahuila Origen y Desarrollo*. 1ª edición. México. 2007.
- CÁRDENAS, Villarreal Carlos. *Aspectos Culturales del Hombre Nómada en Coahuila*. Colegio Coahuilense de Investigaciones Históricas. Saltillo, Coahuila, México. 1978.

Bloque 2

- ADRIÁN, Morales Roberto, Martínez, Ch. Sandra. *Diccionario enciclopédico de Coahuila*. Historia, Geografía, Instituciones y Personajes. 3ª edición. México. 2000.
- ARREOLA, Pérez Alfonso, Borja, Torres, Rodrigo. *Encuentros en Coahuila, Antología de Textos*. 2ª edición. México. 2004.
- BERRUETO, González Arturo. *Nuevo Diccionario Biográfico de Coahuila*. 2ª edición. México. 2006.
- CÁRDENAS, Villarreal Carlos. *Arte y magia en el Coahuila nómada*. 1ª edición. México. 1999.
- CÁRDENAS, Villarreal Carlos. *Auténticos Colonizadores de Coahuila. Cartel de divulgación*. México. 2004.
- OYERVIDES, Aguirre Juan Marino. *Detalles y Leyendas del Saltillo Antiguo*. 1ª edición. México. 1995.
- SHERIDAN, C. *El yugo Suave del Evangelio*. Las misiones franciscanas del Río Grande en el Periodo Colonial. 1ª edición. SEPC. México.1999.



Bloque 3

ADRIÁN, Morales Roberto, Martínez, Ch. Sandra. *Diccionario Enciclopédico de Coahuila*. Historia, Geografía, Instituciones y Personajes. 3ª edición. México. 2000.

ARREOLA, Pérez Alfonso, Borja, Torres, Rodrigo. *Encuentros en Coahuila, Antología de Textos*. 2ª edición. México. 2004.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE COAHUILA. *La Angostura en la Intervención Norteamericana 1846-1848*. Memorias, Simposium de Historia Regional. Saltillo, Coahuila, México. 1998.

PORTILLO, Esteban I. *Apuntes para la historia antigua de Coahuila y Texas*. Universidad Autónoma de Coahuila. Saltillo, Coahuila, México. 1984.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Enciclopedia de México. Tomo III*. Edición especial. México. 1987.

RIVA PALACIO, Vicente. *México a través de los siglos. Historia antigua y de la conquista*. Cumbre S.A., México, D.F. 1984.

Constitución Política del Estado de Coahuila de Zaragoza. Gobierno del Estado de Coahuila. Saltillo, Coahuila, México. 1990.

FLORES TAPIA, Óscar. *Miguel Ramos Arizpe: Consumador de la Independencia Nacional*. Nueva Imagen. México, D.F. 1974.

Bloque 4

BERRUETO, González Arturo. *Diccionario Biográfico de Coahuila*. 2ª edición. México. 2006.

REPUBLICANO AYUNTAMIENTO DE SALTILLO. *Saltillo*. 1ª edición. México. 2001.

ALESSIO, Robles Vito. *Saltillo en la Historia y en la Leyenda*. Ayuntamiento Municipal de Saltillo. México. 2000.

KRAUZE, Enrique. *Puente entre siglos. Francisco I. Madero*. Fondo de Cultura Económica. México. 1987.

KRAUZE, Enrique. *Puente entre siglos. Porfirio Díaz*. Fondo de Cultura Económica. México. 1987.

KRAUZE, Enrique. *Puente entre siglos. Venustiano Carranza*. Fondo de Cultura Económica. México. 1987.

CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANÍSTICOS, A.C. *Signos para la memoria. Coahuila Herencia de la Naturaleza*. Gobierno del Estado de Coahuila. Saltillo, Coahuila, México. 1996.

Constitución Política del Estado de Coahuila de Zaragoza. Gobierno del Estado de Coahuila. Saltillo, Coahuila, México. 1990.

Saltillo 1912-1982. Monografía conmemorativa Banamex, No. 16. Saltillo, Coahuila, México. 1982



Bloque 5

BERRUETO, González Arturo. *Nuevo Diccionario Biográfico de Coahuila*. 2ª edición. México. 2006.

Anuario Estadístico de Coahuila de Zaragoza. Edición 2005. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. México, D.F. 2006.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA. *Cartas Estatales de Coahuila: suelos, climas, hidrológica superficial, hidrológica subterránea, frontera agrícola, topográfica, geológica, fisiográfica y geoestadística*. Secretaría de Gobernación. México, D.F. 2004.

Coahuila de Zaragoza, XII Censo General de Población y Vivienda 2000. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. México, D.F. 2001.

II Conteo de Población y Vivienda 2005. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. México, D.F. 2006.

LAMBERT, David. *Guía de dinosaurios, un emocionante viaje por la Prehistoria*. Publicaciones CITEM S.A. Tlalnepantla, estado de México, México. 2002.

Lecturas. Antología de escritores coahuilenses. Instituto Nacional de Educación para Adultos. México, D.F. 1989.

Marco Geoestadístico de la República Mexicana por estados. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. México, D.F. 1999.

MUSACCHIO, Humberto. *Diccionario Enciclopédico de México*. Secretaría de Educación. México, D.F. 2004.

Signos para la memoria. Inventario Artístico. Gobierno del Estado de Coahuila. Centro de Estudios sociales y Humanísticos A.C., Saltillo, Coahuila, México. 1985.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Fernando. *Innovación y permanencia en la literatura coahuilense*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México, D.F. 1993.

NORMAN, David. *Enciclopedia Ilustrada de los dinosaurios*. Susaeta ediciones S.A. Milán, Italia. 1992.

Dinosaurios, descubre los gigantes del mundo prehistórico. 50 volúmenes. Planeta-De Agostini, S.A. Barcelona, España. 1994.




DALLAL, Alberto. *Pilar Rioja*. 1ª edición. Universidad Autónoma de México. México. 2001.

Materiales informativos de apoyo



Diarios

-  *Diario de Coahuila*
-  *El Diario de San Pedro*
-  *El Factor*
-  *El Guardián*
-  *El Herald*
-  *El Siglo*
-  *El Sol del Norte*
-  *El Tiempo*
-  *El Zócalo*
-  *La Opinión*
-  *La Prensa*
-  *La Voz de Coahuila*
-  *La Voz de San Pedro*
-  *Noticias del Sol*
-  *Palabra*
-  *Semana*
-  *Vanguardia*

Revistas

-  DEPORTE DE COAHUILA. Órgano informativo del INEDEC. (2007). Ejemplar gratuito, Año1, No. 7. 30 pp.
-  SECRETARÍA DE TURISMO DE COAHUILA (2006). *Rutas Turísticas Coahuila*. Edición 126. Editorial México Desconocido. 92 pp.
-  SECRETARÍA DE TURISMO DE COAHUILA (2007). *Saltillo una ciudad de altura*. Guía para visitantes, Año 8, No. 20/enero2007. 94 pp.

Libros electrónicos

-  Asignatura Estatal en línea, en www.sec-coahuila.gob.mx
-  Anuarios Estadísticos y Cartografía Estatal, en www.inegi.gob.mx

Sitios de Internet

www.coahuila.gob.mx
www.sec-coahuila.gob.mx
www.sectur.gob.mx
www.secturcoahuila.gob.mx
www.icocult.gob.mx
www.inedec.gob.mx
www.inegi.gob.mx

